

AKREDITASI PROGRAM STUDI



MATRIKS PENILAIAN LAPORAN KINERJA PROGRAM STUDI DAN LAPORAN EVALUASI DIRI PROGRAM MAGISTER

**LEMBAGA AKREDITASI SAINS DAN ILMU FORMAL
JAKARTA
2021**

MATRIKS PENILAIAN LAPORAN KINERJA PROGRAM STUDI DAN LAPORAN EVALUASI DIRI - PROGRAM MAGISTER

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|---|---|--|--|---|--|
| 1 | A.1 Visi, Misi, Tujuan dan Strategi | Kesesuaian Visi, Misi, Tujuan dan Strategi (VMTS) Unit Pengelola Program Studi (UPPS) terhadap VMTS Perguruan Tinggi (PT) dan visi keilmuan Program Studi (PS) yang dikelolanya. <i>(Lihat Suplemen)</i> | UPPS memiliki : 1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan terkait keunikan program studi serta didukung data implementasi yang konsisten, 2) misi, tujuan, dan strategi yang searah dan bersinergi dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi dengan data implementasi yang konsisten. | UPPS memiliki: 1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan terkait keunikan program studi, 2) misi, tujuan, dan strategi yang searah dan bersinergi dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi. | UPPS memiliki: 1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi dan memayungi visi keilmuan terkait program studi, 2) misi, tujuan, dan strategi yang searah dengan misi, tujuan, dan strategi perguruan tinggi serta mendukung pengembangan program studi. | UPPS memiliki: 1) visi yang mencerminkan visi perguruan tinggi namun tidak memayungi visi keilmuan terkait program studi, 2) misi, tujuan, dan strategi kurang searah dengan misi, tujuan sasaran, dan strategi perguruan tinggi serta kurang mendukung pengembangan program studi. | UPPS memiliki misi, tujuan, dan strategi yang tidak terkait dengan strategi perguruan tinggi dan pengembangan program studi. |
| 2 | | Mekanisme dan keterlibatan pemangku kepentingan dalam penyusunan VMTS UPPS. <i>(Lihat Suplemen)</i> | Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi serta ada keterlibatan semua pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan tenaga kependidikan) dan eksternal (lulusan, | Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi serta ada keterlibatan pemangku kepentingan internal (dosen, mahasiswa dan | Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi serta ada keterlibatan pemangku kepentingan internal (dosen dan mahasiswa) dan pemangku | Ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi yang terdokumentasi namun tidak melibatkan pemangku kepentingan. | Tidak ada mekanisme dalam penyusunan dan penetapan visi, misi, tujuan dan strategi. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|---|---|---|---|--|-------------------------------|
| | | | pengguna lulusan dan pakar/mitra/organisasi profesi/pemerintah). | tenaga kependidikan) dan pemangku kepentingan eksternal (lulusan dan pengguna lulusan). | kepentingan eksternal (lulusan). | | |
| 3 | A.2 Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama A.2.4.c) Kerjasama | Mutu, manfaat, kepuasan dan keberlanjutan kerjasama pendidikan, penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi. UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek berikut: 1) memberikan manfaat bagi program studi dalam pemenuhan proses pembelajaran, penelitian, pengabdian kepada masyarakat serta pemenuhan Merdeka Belajar dan Kampus Merdeka (MBKM) 2) memberikan peningkatan kinerja tridarma dan fasilitas pendukung program studi. 3) memberikan kepuasan kepada mitra industri dan | UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi 3 aspek. | UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi aspek 1 dan 2. | UPPS memiliki bukti yang sah terkait kerjasama yang ada telah memenuhi aspek 1. | UPPS tidak memiliki bukti pelaksanaan kerjasama. | Tidak ada Skor kurang dari 1. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|---|---|---|--|---|--|---|
| | | mitra kerjasama lainnya, serta menjamin keberlanjutan kerjasama dan hasilnya. | | | | | |
| 4 | | A. Kerjasama pendidikan, penelitian, dan pengabdian kepada masyarakat yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 2 LKPS | Jika $RK \geq 4$, maka $A = 4$. | Jika $RK < 4$, maka $A = RK$. | | | |
| | | | $RK = ((a \times N1) + (b \times N2) + (c \times N3)) / \text{NDTPS}$ Faktor: $a = 3, b = 2, c = 1$ $N1 =$ Jumlah kerjasama pendidikan. $N2 =$ Jumlah kerjasama penelitian. $N3 =$ Jumlah kerjasama pengabdian kepada masyarakat. $\text{NDTPS} =$ Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi. | | | | |
| | | B. Kerjasama tingkat internasional, nasional, wilayah/lokal yang relevan dengan program studi dan dikelola oleh UPPS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 2 LKPS | Jika $(NI \geq a \text{ dan } NN \geq 2)$ atau $(NN \geq b \text{ dan } NI \geq 1)$, maka $B = 4$. | Jika $0 < NI < a$ dan $0 < NN < b$, maka $B = \text{maks}[3 + (NI/a), 3 + (NN/b)]$ | Jika $NI = 0$ dan $NN = 0$ dan $NL \geq c$, maka $B = 2$. | | |
| | | Skor = $((2 \times A) + B) / 3$ | $NI =$ Jumlah kerjasama tingkat internasional. Faktor: $a = 3, b = 6, c = 9$ $NN =$ Jumlah kerjasama tingkat nasional. $NL =$ Jumlah kerjasama tingkat wilayah/lokal. | | | | |
| 5 | A.2.7 Penjaminan Mutu Tata Pamong, Tata Kelola dan Kerjasama | Keterlaksanaan Sistem Penjaminan Mutu Internal (akademik dan non akademik) yang dibuktikan dengan keberadaan 5 aspek: 1) dokumen legal pembentukan unsur pelaksana penjaminan mutu. 2) ketersediaan | UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi 5 aspek. | UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi aspek nomor 1 sampai dengan 4. | UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi aspek nomor 1 sampai dengan 3. | UPPS telah melaksanakan SPMI yang memenuhi aspek nomor 1 dan 2, serta siklus kegiatan SPMI baru dilaksanakan pada tahapan penetapan standar dan pelaksanaan standar pendidikan tinggi. | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--------------------------------|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>dokumen mutu: kebijakan SPMI, manual SPMI, standar SPMI, dan formulir SPMI.</p> <p>3) terlaksananya siklus penjaminan mutu (siklus PPEPP).</p> <p>4) bukti sahih efektivitas pelaksanaan penjaminan mutu.</p> <p>5) memiliki <i>external benchmarking</i> dalam peningkatan mutu.</p> | | | | | |
| 6 | A.2.8 Kepuasan Pengguna | <p>Pengukuran kepuasan para pemangku kepentingan (mahasiswa, dosen, tenaga kependidikan, lulusan, pengguna, mitra industri, dan mitra lainnya) terhadap layanan manajemen dan sumber daya manusia, yang memenuhi aspek-aspek berikut:</p> <p>1) menggunakan instrumen kepuasan yang sahih, andal, mudah digunakan,</p> <p>2) dilaksanakan secara berkala, serta datanya terekam secara komprehensif,</p> <p>3) dianalisis dengan metode yang tepat serta</p> | <p>Unit pengelola program studi melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap seluruh pemangku kepentingan dan memenuhi aspek 1 s.d 6. Catatan: pengukuran kepuasan pemangku kepentingan bisa terintegrasi di tingkat institusi.</p> | <p>Unit pengelola program studi melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap seluruh pemangku kepentingan dan memenuhi aspek 1 s.d 4 ditambah aspek 5 atau aspek 6.</p> | <p>Unit pengelola program studi melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap seluruh pemangku kepentingan dan memenuhi aspek 1 s.d. 4.</p> | <p>Unit pengelola program studi melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen terhadap sebagian pemangku kepentingan dan memenuhi aspek 1 s.d. 4.</p> | <p>Unit pengelola program studi tidak melakukan pengukuran kepuasan layanan manajemen.</p> |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
|----|--|--|--|--|--|---|---|--|
| | | bermanfaat untuk pengambilan keputusan, 4) tingkat kepuasan dan umpan balik ditindaklanjuti untuk perbaikan dan peningkatan mutu luaran secara berkala dan tersistem, 5) dilakukan review terhadap pelaksanaan pengukuran kepuasan dosen dan mahasiswa, serta 6) hasilnya dipublikasikan dan mudah diakses oleh dosen dan mahasiswa. | | | | | | |
| 7 | A.3 Mahasiswa A.3.4 Indikator Kinerja Utama | Animo calon mahasiswa baru Tabel 3 LKPS | Untuk program studi dengan jumlah kebutuhan lulusan tinggi berlaku perhitungan sebagai berikut | | | | | |
| | | | Ada peningkatan calon mahasiswa pendaftar dalam 3 tahun terakhir, maka Skor = 4. | Tidak ada peningkatan calon mahasiswa pendaftar dalam 3 tahun terakhir, maka Skor = 2. | | | | |
| | | | Untuk program studi dengan jumlah kebutuhan lulusan rendah berlaku perhitungan sebagai berikut | | | | | |
| | | | Jika selalu ada mahasiswa baru terdaftar pada TS-4 s.d. TS, maka Skor = 4. | Tidak ada skor antara 2 dan 4. | Jika tidak selalu ada mahasiswa baru terdaftar pada TS-4 s.d. TS, maka Skor = 2. | Tidak ada skor antara 0 dan 2. | Jika tidak ada mahasiswa baru terdaftar pada TS-4 s.d. TS, maka Skor = 0. | |
| 8 | A.3.4.c) Layanan Kemahasiswaan | A. Ketersediaan layanan kemahasiswaan di bidang: 1) penalaran, minat dan bakat, 2) kesejahteraan | Jenis layanan mencakup bidang penalaran, minat dan bakat, kesejahteraan | Jenis layanan mencakup bidang penalaran, minat dan bakat, dan | Jenis layanan mencakup bidang penalaran, minat dan bakat mahasiswa. | Jenis layanan hanya mencakup sebagian bidang penalaran, minat atau bakat. | Tidak memiliki layanan kemahasiswaan. | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|--|--|---|--|---|---------------------------------------|
| | | (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan 3) bimbingan karir dan kewirausahaan. | (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan), dan bimbingan karir dan kewirausahaan. | kesejahteraan (bimbingan dan konseling, layanan beasiswa, dan layanan kesehatan). | | | |
| | | B. Akses dan mutu layanan kemahasiswaan. Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$ | Ada kemudahan akses dan mutu layanan yang baik untuk bidang penalaran, minat bakat mahasiswa dan semua jenis pelayanan kesehatan. | Ada kemudahan akses dan mutu layanan yang baik untuk bidang penalaran, minat bakat mahasiswa dan sebagian layanan kesehatan. | Ada kemudahan akses dan mutu layanan yang baik untuk bidang penalaran dan minat bakat mahasiswa. | Mutu pelayanan kurang baik untuk bidang penalaran atau minat bakat mahasiswa. | Tidak memiliki layanan kemahasiswaan. |
| 9 | A.4 Sumber Daya Manusia A.4.4 Indikator Kinerja Utama A.4.4.a) Profil Dosen | Kecukupan jumlah DTPTS. Tabel 4.a.1 LKPS | Jika NDTPS ≥ 12 dan $15 \leq$ Rasio Mahasiswa Dosen (RMD) ≤ 25 , maka Skor = 4. | Jika NDTPS ≥ 12 dan (RMD < 15 atau $25 < \text{RMD} < 40$), maka Skor = 3,5 Jika $5 < \text{NDTPS} < 12$ dan $15 \leq \text{RMD} \leq 25$, maka Skor = $3 + (\text{NDTPS}-5)/15$ Jika $5 < \text{NDTPS} < 12$ dan (RMD < 15 atau $25 < \text{RMD} < 40$), maka Skor = 3 Jika NDTPS = 5 dan (RMD < 15 atau $25 < \text{RMD} < 40$), maka Skor = 2,75 Jika NDTPS = 4 dan Dosen Tidak Tetap (DTT) ≥ 1 dan RMD < 40 , maka Skor = 2,5 Jika NDTPS = 3 dan Dosen Tidak Tetap (DTT) ≥ 2 dan RMD < 40 , maka Skor = 2 | Tidak ada skor antara 0 dan 2. | Jika NDTPS < 3 , maka Skor = 0. | |
| | | | NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi. | | | | |
| 10 | | Jabatan akademik DTPTS. | Jika PGBLK $\geq 70\%$, maka Skor = 4. | Jika PGBLK $< 70\%$, maka Skor = $2 + ((20 \times \text{PGBLK}) / 7)$. | Tidak ada Skor kurang dari 2. | | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
|----|--------|---|---|---|--|---|---|--|
| | | Tabel 4.a.1 LKPS | NDGB = Jumlah DTPS yang memiliki jabatan akademik Guru Besar. NDLK = Jumlah DTPS yang memiliki jabatan akademik Lektor Kepala. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi. $PGBLK = ((NDGB + NDLK) / NDTPS) \times 100\%$ | | | | | |
| 11 | | Pengakuan Karya Ilmiah Dosen a. Pengindeks Hirsch (H) indeks Scopus atau Impact Factor WOS b. Sinta Score Tabel 4.a.1 LKPS | Jika > 80 % dosen memiliki h-index scopus atau wos dan sinta score. | Jika 60- 79 % dosen memiliki h-index scopus atau wos dan sinta score. | Jika 40-59 % dosen memiliki h-index scopus atau wos dan sinta score. | Jika < 40 % dosen memiliki h-index scopus atau wos dan sinta score. | Jika tidak ada dosen yang memiliki h-index scopus atau wos dan sinta score. | |
| 12 | | Penugasan DTPS sebagai pembimbing utama tugas akhir mahasiswa Tabel 4.a.2 LKPS | Jika RDPU \leq 6, maka Skor = 4. | Jika $6 < RDPU \leq 10$, maka Skor = $7 - (RDPU / 2)$. | | Tidak ada skor antara 0 dan 2. | Jika RDPU > 10, maka Skor = 0. | |
| | | | RDPU = Rata-rata jumlah bimbingan sebagai pembimbing utama di seluruh program magister dalam PT per semester. | | | | | |
| 13 | | Ekuivalensi Waktu Mengajar Penuh (EWMP) DTPS. Tabel 4.a.3 LKPS. | Jika $13 \leq EWMP \leq 14$ dan $15 \leq RMD \leq 25$, maka Skor = 4. | Jika $13 \leq EWMP \leq 14$ dan ($15 > RMD$ atau $25 < RMD < 40$), maka Skor = 3,75. | | | Jika EWMP < 6,5 atau EWMP > 18, maka Skor = 0. | |
| | | Jika $6,5 \leq EWMP < 13$, maka Skor = $((2 \times EWMP) - 13) / 3,5$. | | | | | | |
| | | Jika $14 < EWMP \leq 18$, maka Skor = $(36 - (2 \times EWMP)) / 2,1$. | | | | | | |
| 14 | | Dosen tidak tetap. Tabel 4.a.4 LKPS | Jika DTPS > 3 dan PDTT \leq 10%, maka Skor = 4. | Jika DTPS > 3 dan $10\% < PDTT \leq 40\%$, maka Skor = $(14 - (20 \times PDTT)) / 3$. | | Tidak ada skor antara 0 dan 2. | Jika PDTT > 40%, maka Skor = 0. | |
| | | Jika DTPS = 3 dan PDTT = 40%, maka Skor = 2. | | | | | | |
| | | | NDTT = Jumlah dosen tidak tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di program studi yang diakreditasi. NDT = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di program studi yang diakreditasi. $PDTT = (NDTT / (NDT + NDTT)) \times 100\%$ | | | | | |
| 15 | | Dosen Industri/Praktisi. | PDI > 5% | 1% < PDI < 5% | | Tidak ada dosen industri/praktisi, maka Skor = 2. | | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|----------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | | Tabel 4.a.5 LKPS | NDI = Jumlah dosen industri/ praktisi yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di program studi yang diakreditasi. NDT = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah di program studi yang diakreditasi. PDI = $(NDI / (NDT + NDI)) \times 100\%$ | | | | |
| 16 | A.4.b) Kinerja Dosen | Publikasi ilmiah dengan tema yang relevan dengan bidang program studi yang dihasilkan DTPTS dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.1 LKPS | Jika $RI \geq a$ dan $RN > 0$, maka Skor = 4. | Jika $RI < a$ dan $RN \geq b$, maka Skor = $3 + (RI / a)$. | Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RW \geq c$, maka Skor = 2. | | |
| | | | | Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = $2 + (2 \times (RI/a)) + (RN/b) - ((RI \times RN)/(a \times b))$. | Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RW < c$, maka Skor = $(2 \times RW) / c$. | | |
| | | | $RW = (NA1 + NB1 + NC1) / NDTPS$, $RN = (NA2 + NA3 + NB2 + NC2) / NDTPS$, $RI = (NA4 + NB3 + NC3) / NDTPS$ Faktor: $a = 0,1$, $b = 1$, $c = 2$ NA1 = Jumlah publikasi di jurnal nasional tidak terakreditasi. NA2 = Jumlah publikasi di jurnal nasional terakreditasi. NA3 = Jumlah publikasi di jurnal internasional. NA4 = Jumlah publikasi di jurnal internasional bereputasi. NB1 = Jumlah publikasi di seminar wilayah/lokal/PT. NB2 = Jumlah publikasi di seminar nasional. NB3 = Jumlah publikasi di seminar internasional. NC1 = Jumlah tulisan di media massa wilayah. NC2 = Jumlah tulisan di media massa nasional. NC3 = Jumlah tulisan di media massa internasional. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi. | | | | |
| 17 | | Artikel karya ilmiah DTPTS yang disitasi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 4.b.2 LKPS | Jika $RS \geq 0,5$, maka Skor = 4. | Jika $RS < 0,5$, maka Skor = $2 + (4 \times RS)$. | Tidak ada Skor kurang dari 2. | | |
| | | | $RS = NAS / NDTPS$ NAS = jumlah artikel yang disitasi NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi. | | | | |
| 18 | | Luaran penelitian dan pengabdian kepada masyarakat yang dihasilkan DTPTS selain publikasi ilmiah dalam 3 tahun terakhir. | Jika $RLP \geq 1$, maka Skor = 4. | Jika $RLP < 1$, maka Skor = $2 + (2 \times RLP)$. | Tidak ada Skor kurang dari 2. | | |
| | | | $RLP = (3NA + 2NB + 2NC + ND + 2NE) / NDTPS$ NA = Jumlah luaran penelitian/Pengabdian kepada Masyarakat yang mendapat pengakuan HKI (Paten, Paten Sederhana). NB = Jumlah luaran penelitian/Pengabdian kepada Masyarakat yang mendapat pengakuan HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll.). NC = Jumlah luaran penelitian/Pengabdian kepada Masyarakat dalam bentuk Teknologi Tepat Guna, Produk (Produk | | | | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--------------------------------|---|---|--|---|--|---|
| | | Tabel 4.b.3 LKPS | Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi). ND= Jumlah luaran penelitian/Pengabdian kepada Masyarakat yang diadopsi industri/masyarakat. NE = Jumlah luaran penelitian/Pengabdian kepada Masyarakat yang diterbitkan dalam bentuk Buku ber-ISBN, Book Chapter. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi. NDTPS = Jumlah dosen tetap yang ditugaskan sebagai pengampu mata kuliah dengan bidang keahlian yang sesuai dengan kompetensi inti program studi yang diakreditasi. | | | | |
| 19 | A.4.4.c) Pengembangan Dosen | Upaya pengembangan dosen. Jika Skor rata-rata butir Profil Dosen $\geq 3,5$, maka Skor = 4. | UPPS merencanakan dan mengembangkan DTSPS mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT) secara konsisten. | UPPS merencanakan dan mengembangkan DTSPS mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT). | UPPS mengembangkan DTSPS mengikuti rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT). | UPPS mengembangkan DTSPS tidak mengikuti atau tidak sesuai dengan rencana pengembangan SDM di perguruan tinggi (Renstra PT). | Perguruan tinggi dan/atau UPPS tidak memiliki rencana pengembangan SDM. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|---------------------------------|--|--|---|---|--|--|
| 20 | A.4.4.d) Tenaga Kependidikan | A. Kualifikasi dan kecukupan tenaga kependidikan berdasarkan jenis pekerjaannya (administrasi, pustakawan, teknisi, dll.) Penilaian kecukupan tidak hanya ditentukan oleh jumlah tenaga kependidikan, namun keberadaan dan pemanfaatan teknologi informasi dan komputer dalam proses administrasi dapat dijadikan pertimbangan untuk menilai efektifitas pekerjaan dan kebutuhan akan tenaga kependidikan. | UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi Pendidikan minimal Diploma D3 berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan mendukung pelaksanaan akademik, fungsi unit pengelola, serta pengembangan program studi. | UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi Pendidikan minimal Diploma D3 berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan mendukung pelaksanaan akademik dan fungsi unit pengelola. | UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi Pendidikan minimal Diploma D3 berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan mendukung pelaksanaan akademik. | UPPS memiliki tenaga kependidikan yang memenuhi tingkat kecukupan dan/atau kualifikasi Pendidikan minimal Diploma D3 berdasarkan kebutuhan layanan program studi dan mendukung pelaksanaan akademik. | UPPS memiliki tenaga kependidikan yang tidak memenuhi tingkat kecukupan dan kualifikasi Pendidikan minimal Diploma D3 berdasarkan kebutuhan layanan program studi. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|---|---|--|--|--|------------------------------|
| | | B. Kualifikasi dan kecukupan laboran untuk mendukung proses pembelajaran sesuai dengan kebutuhan program studi. Skor = (A + B) / 2 | UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi, kualifikasi Pendidikan minimal D3 sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggung jawabnya, serta bersertifikat laboran dan bersertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya. Minimal 1 Laboratorium 1 orang Laboran. | UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi, kualifikasi Pendidikan minimal D3 sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggungjawabnya, dan bersertifikat laboran atau bersertifikat kompetensi tertentu sesuai bidang tugasnya. Satu orang Laboran mengelola lebih dari satu Laboratorium. | UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi dan kualifikasi Pendidikan minimal D3 sesuai dengan laboratorium yang menjadi tanggung jawabnya. | UPPS memiliki jumlah laboran yang cukup terhadap jumlah laboratorium yang digunakan program studi. | UPPS tidak memiliki laboran. |
| 21 | A.5 Keuangan, Sarana, dan Prasarana A.5.4 Indikator Kinerja Utama (A.5.4.a) Keuangan | Biaya operasional pendidikan. Tabel 5.a LKPS | Jika DOP \geq 28, maka Skor = 4. | Jika DOP < 28, maka Skor = DOP / 7. | | | |
| | | | DOP = Rata-rata dana operasional pendidikan/mahasiswa/ tahun dalam 3 tahun terakhir (dalam juta rupiah). | | | | |
| 22 | | Dana penelitian DTPS. Tabel 5.a LKPS | Jika DPD \geq 20, maka Skor = 4. | Jika DPD < 20, maka Skor = DPD/ 5. | | | |
| | | | DPD = Rata-rata dana penelitian DTPS/ tahun dalam 3 tahun terakhir (dalam juta rupiah). | | | | |
| 23 | | Dana pengabdian kepada masyarakat DTPS. | Jika DPkMD \geq 5, maka Skor = 4. | Jika DPkMD < 5, maka Skor = (4 x DPkMD)/ 5. | | | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
|----|--|--|--|---|--|---|---|--|
| | | Tabel 5.a LKPS | DPkMD = Rata-rata dana Pengabdian kepada Masyarakat DTPS/ tahun dalam 3 tahun terakhir (dalam juta rupiah). | | | | | |
| 24 | | <p>Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) yang mendukung penyelenggaraan tridarma.</p> <p>Jika Skor rata-rata butir tentang Profil Dosen, Sarana, dan Prasarana $\geq 3,5$, maka Skor butir ini = 4.</p> | Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) memenuhi seluruh kebutuhan akan penyelenggaraan program pendidikan, penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat serta memenuhi standar perguruan tinggi terkait pendidikan, penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat. | Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) hanya memenuhi sebagian kebutuhan akan penyelenggaraan program pendidikan, penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat serta memenuhi standar perguruan tinggi terkait pendidikan, penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat. | Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) hanya memenuhi kebutuhan akan penyelenggaraan program pendidikan serta memenuhi standar perguruan tinggi terkait pendidikan. | Realisasi investasi (SDM, sarana dan prasarana) belum memenuhi kebutuhan akan penyelenggaraan program pendidikan. | Tidak ada realisasi untuk investasi SDM, sarana maupun prasarana. | |
| 25 | | Kecukupan dana untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran. | Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridarma, pengembangan 3 tahun terakhir serta memiliki kecukupan dana untuk rencana pengembangan 3 tahun ke depan yang didukung oleh sumber pendanaan yang realistis. | Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridarma serta pengembangan 3 tahun terakhir. | Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional tridarma dan sebagian kecil pengembangan. | Dana dapat menjamin keberlangsungan operasional dan tidak ada untuk pengembangan. | Dana tidak mencukupi untuk keperluan operasional. | |
| 26 | A.5.4.b.2) Sarana Peralatan Utama Laboratorium | Ketersediaan, aksesibilitas dan mutu sarana laboratorium untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan meningkatkan suasana | UPPS menyediakan sarana laboratorium yang mutakhir serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan | UPPS menyediakan sarana laboratorium serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran dan | UPPS menyediakan sarana laboratorium serta aksesibilitas yang cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran. | UPPS menyediakan sarana laboratorium serta aksesibilitas yang tidak cukup untuk menjamin pencapaian capaian pembelajaran. | UPPS tidak memiliki sarana laboratorium yang memadai. | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|---|--|--|---|---|---|
| | | akademik. Tabel 5.b.1 LKPS Tabel 5.b.2 LKPS (Lihat Suplemen) | meningkatkan suasana akademik. | meningkatkan suasana akademik. | | | |
| 27 | A.6 Pendidikan A.6.4 Indikator Kinerja Utama A.6.4.a) Kurikulum | A. Keterlibatan pemangku kepentingan dalam proses penyusunan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum. (Lihat Suplemen) | Penyusunan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta direview oleh pakar bidang ilmu program studi, industri, asosiasi, serta sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna. | Penyusunan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun yang melibatkan pemangku kepentingan internal dan eksternal. | Penyusunan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum melibatkan pemangku kepentingan internal. | Penyusunan, evaluasi dan pemutakhiran kurikulum tidak melibatkan seluruh pemangku kepentingan internal. | |
| | | B. Kesesuaian capaian pembelajaran dengan profil lulusan dan jenjang KKNI/SKKNI. (Lihat Suplemen) | Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, mengacu pada hasil kesepakatan dengan asosiasi penyelenggara program studi sejenis dan organisasi profesi, dan memenuhi level KKNI, serta dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks dan kebutuhan pengguna. | Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan, memenuhi level KKNI, dan dimutakhirkan secara berkala tiap 4 s.d. 5 tahun sesuai perkembangan ipteks atau kebutuhan pengguna. | Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan dan memenuhi level KKNI. | Capaian pembelajaran diturunkan dari profil lulusan dan tidak memenuhi level KKNI. | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|-----------------------|---|---|---|---|--|---|
| | | <p>C. Ketepatan struktur kurikulum dalam pembentukan capaian pembelajaran.</p> <p>Skor = $(A + (2 \times B) + (2 \times C)) / 5$</p> | Struktur/peta kurikulum memuat keterkaitan antara mata kuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran mata kuliah, serta tidak ada capaian pembelajaran matakuliah yang tidak mendukung capaian pembelajaran lulusan. | Struktur/peta kurikulum memuat keterkaitan antara mata kuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas, capaian pembelajaran lulusan dipenuhi oleh seluruh capaian pembelajaran matakuliah. | Struktur/peta kurikulum memuat keterkaitan antara mata kuliah dengan capaian pembelajaran lulusan yang digambarkan dalam peta kurikulum yang jelas. | Struktur/peta kurikulum tidak sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan. | Struktur/peta kurikulum tidak tersedia. |
| 28 | A.6.4.b) Pembelajaran | Pemenuhan karakteristik proses pembelajaran yang menggunakan pendekatan SCL termasuk PBL (<i>Project Based Learning</i>) dan CBL (<i>Case Based Learning</i>) serta berpusat pada mahasiswa. Program studi harus menjelaskan penerapan proses pembelajaran berdasarkan sifat-sifat tersebut untuk menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan dalam | Terpenuhinya minimal 50% karakteristik proses pembelajaran program studi yang mencakup seluruh sifat, dan telah menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran. | Terpenuhinya 49 - 25% karakteristik proses pembelajaran program studi yang berpusat pada mahasiswa, dan telah menghasilkan profil lulusan yang sesuai dengan capaian pembelajaran. | Karakteristik proses pembelajaran program studi berpusat pada mahasiswa yang diterapkan pada kurang dari 25% matakuliah. | Karakteristik proses pembelajaran program studi belum berpusat pada mahasiswa. | Tidak ada Skor kurang dari 1. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|---|--|--|---|--|---|---|
| | | dokumen kurikulum. | | | | | |
| 29 | A.6.4.b.2) Pemenuhan Dokumen Rencana Pembelajaran | A. Ketersediaan dan kelengkapan dokumen rencana pembelajaran semester (RPS)/ <i>module handbook</i> (Lihat Suplemen) | Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa, dilaksanakan secara konsisten. | Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala serta dapat diakses oleh mahasiswa. | Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran. RPS ditinjau dan disesuaikan secara berkala. | Dokumen RPS mencakup target capaian pembelajaran, bahan kajian, metode pembelajaran, waktu dan tahapan, asesmen hasil capaian pembelajaran atau tidak semua mata kuliah memiliki RPS. | Tidak memiliki dokumen RPS. |
| | | B. Kedalaman dan keluasan materi pembelajaran dalam RPS sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan. Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$ | Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan, serta ditinjau ulang secara berkala, sesuai dengan rekomendasi Asosiasi Profesi (lihat Suplemen Prodi). | Isi materi pembelajaran sesuai dengan RPS, memiliki kedalaman dan keluasan yang relevan untuk mencapai capaian pembelajaran lulusan. | Isi materi pembelajaran memiliki kedalaman dan keluasan sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan. | Isi materi pembelajaran memiliki kedalaman dan keluasan namun sebagian tidak sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan. | Isi materi pembelajaran tidak sesuai dengan capaian pembelajaran lulusan. |
| 30 | A.6.4.b.3) Pelaksanaan Proses Pembelajaran | A. Bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa dan sumber belajar, serta strategi belajar mengajar. | Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara <i>online</i> dan <i>offline</i> dalam | Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu secara <i>online</i> | Pelaksanaan pembelajaran berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. | Pelaksanaan pembelajaran berlangsung hanya sebagian dalam bentuk interaksi antara dosen, mahasiswa, dan sumber belajar dalam lingkungan belajar tertentu. | Pelaksanaan pembelajaran tidak berlangsung dalam bentuk interaksi antara dosen dan mahasiswa. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--------|--|---|---|--|---|--|
| | | | bentuk audio-visual terdokumentasi. | dan <i>offline</i> . | | | |
| | | B. Pemantauan kesesuaian proses terhadap rencana pembelajaran | Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik dan digunakan untuk meningkatkan mutu proses pembelajaran. | Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk menjamin kesesuaian dengan RPS dalam rangka menjaga mutu proses pembelajaran. Hasil monev terdokumentasi dengan baik. | Memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran yang dilaksanakan secara periodik untuk mengukur kesesuaian terhadap RPS. | Memiliki bukti sahih adanya sistem pemantauan proses pembelajaran namun tidak dilaksanakan secara konsisten. | Tidak memiliki bukti sahih adanya sistem dan pelaksanaan pemantauan proses pembelajaran. |
| | | C. Kesesuaian metode pembelajaran dengan capaian pembelajaran. Skor = $(A + (2 \times B) + (2 \times C)) / 5$ S1/D4: OBE (<i>Outcome Based Education</i>) S2, S3: RBE (<i>Research Based Education</i>) | Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 75% s.d. 100% mata kuliah. | Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 50 s.d. < 75% mata kuliah. | Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada 25 s.d. < 50% mata kuliah. | Terdapat bukti sahih yang menunjukkan metode pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan capaian pembelajaran yang direncanakan pada <25% mata kuliah. | |
| 31 | | Pembelajaran yang dilaksanakan dalam bentuk praktikum, praktik bengkel, atau praktik lapangan. (Konversi bobot kredit mata kuliah ke jam | Jika PJP $\geq 20\%$, maka Skor = 4. | Jika PJP < 20% , maka Skor = 20 x PJP. | | | |
| | | | JP = Jam pembelajaran praktikum, praktik bengkel, atau praktik lapangan (termasuk KKN). JB = Jam pembelajaran total selama masa pendidikan. PJP = $(JP / JB) \times 100\%$ | | | | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|---|---|--|---|---|--|
| | | praktikum/ praktik/ praktik lapangan) Tabel 6.a LKPS | | | | | |
| 32 | A.6.4.b.4) Monitoring dan Evaluasi Proses Pembelajaran | Monitoring dan evaluasi pelaksanaan proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa, dan sumber daya. | UPPS memiliki bukti sahih tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten dan ditindak lanjuti. | UPPS memiliki bukti sahih tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa yang dilaksanakan secara konsisten. | UPPS memiliki bukti sahih tentang sistem dan pelaksanaan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa. | UPPS telah melaksanakan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa namun tidak semua didukung bukti sahih. | UPPS tidak melaksanakan monitoring dan evaluasi proses pembelajaran mencakup karakteristik, perencanaan, pelaksanaan, proses pembelajaran dan beban belajar mahasiswa. |
| 33 | A.6.4.b.5) Penilaian Pembelajaran | A. Pelaksanaan penilaian pembelajaran (proses dan hasil belajar mahasiswa) untuk mengukur ketercapaian capaian pembelajaran berdasarkan prinsip penilaian yang mencakup: 1) edukatif, 2) otentik, 3) objektif, 4) akuntabel, dan 5) transparan, yang dilakukan secara terintegrasi. | Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian minimum 70% jumlah matakuliah. | Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi dan dilengkapi dengan rubrik/portofolio penilaian minimum 50% jumlah matakuliah. | Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang dilakukan secara terintegrasi. | Terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian yang tidak dilakukan secara terintegrasi. | Tidak terdapat bukti sahih tentang dipenuhinya 5 prinsip penilaian. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--------|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>B. Pelaksanaan penilaian terdiri atas teknik dan instrumen penilaian. Teknik penilaian bisa terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) observasi, 2) partisipasi, 3) unjuk kerja, 4) tes tertulis, 5) tes lisan. <p>Instrumen penilaian terdiri dari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) penilaian proses dalam bentuk rubrik, dan/atau; 2) penilaian hasil dalam bentuk portofolio. | Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran minimum 75% s.d. 100% dari jumlah matakuliah. | Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran minimum 50 s.d. < 75% dari jumlah matakuliah. | Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran yang dinilai minimum 25 s.d. < 50% dari jumlah matakuliah. | Terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran yang dinilai < 25% dari jumlah matakuliah. | Tidak terdapat bukti sahih yang menunjukkan kesesuaian teknik dan instrumen penilaian terhadap capaian pembelajaran. |
| | | <p>C. Pelaksanaan penilaian memuat unsur- unsur sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) mempunyai kontrak rencana penilaian dalam RPS, 2) melaksanakan penilaian sesuai kontrak perkuliahan, 3) memberikan umpan balik kepada mahasiswa, 4) mempunyai dokumentasi penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa, 5) mempunyai prosedur yang mencakup tahap | Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian mencakup 7 unsur. | Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian mencakup minimum unsur 1, 4 dan 6 serta 2 unsur lainnya. | Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian mencakup minimum unsur 1, 4 dan 6. | Terdapat bukti sahih pelaksanaan penilaian hanya mencakup unsur 6. | Tidak ada Skor kurang dari 1. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--------|---|--|--|--|-------------------------------|---|
| | | <p>perencanaan, kegiatan pemberian tugas atau soal, observasi kinerja, pengembalian hasil observasi, dan pemberian nilai akhir,</p> <p>6) pelaporan penilaian berupa kualifikasi keberhasilan mahasiswa dalam menempuh suatu mata kuliah dalam bentuk huruf dan angka,</p> <p>7) mempunyai bukti-bukti perbaikan penilaian berdasar hasil monev.</p> <p>Skor = $(A + (2 \times B) + (2 \times C)) / 5$</p> | | | | | |
| 34 | | D. Mutu soal ujian (lihat folder Soal Ujian). | Soal ujian sangat baik dan sangat sesuai dengan CPL yang telah disusun. | Soal ujian baik dan sesuai dengan CPL yang telah disusun. | Soal ujian kurang baik dan kurang sesuai dengan CPL yang telah disusun. | Tidak ada skor kurang dari 2. | |
| 35 | | E. Mutu tugas-tugas mahasiswa (lihat folder Tugas Mahasiswa). | Tugas-tugas mahasiswa sangat baik dan sangat sesuai dengan CPL yang telah disusun. | Tugas-tugas mahasiswa baik dan sesuai dengan CPL yang telah disusun. | Tugas-tugas mahasiswa cukup baik dan cukup sesuai dengan CPL yang telah disusun. | Tidak ada skor kurang dari 2. | |
| 36 | | F. Mutu tugas akhir (lihat folder Tugas Akhir). | Tugas akhir sangat baik dan sesuai dengan CPL yang telah disusun. | Tugas akhir baik dan sesuai dengan CPL yang telah disusun. | Tugas akhir kurang baik dan kurang sesuai dengan CPL yang telah disusun. | Tidak ada skor kurang dari 2. | |
| 37 | | G. <i>Skill</i> yang diberikan kepada mahasiswa (lihat | <i>Skill</i> mahasiswa sangat lengkap, didukung | <i>Skill</i> mahasiswa cukup lengkap, didukung | <i>Skill</i> mahasiswa cukup lengkap, belum | Tidak ada skor kurang dari 2. | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|--|--|--|---|---|--|
| | | Suplemen Prodi). | dengan modul praktikum, dan dibutuhkan oleh pengguna baik saat ini maupun saat yang akan datang. | dengan modul praktikum, dan dibutuhkan oleh pengguna baik saat ini maupun saat yang akan datang. | didukung dengan modul praktikum, dan kurang dibutuhkan oleh pengguna saat ini maupun saat yang akan datang. | | |
| 38 | A.6.4.b.6) Integrasi kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran | Integrasi hasil-hasil kegiatan penelitian dan/atau pengabdian kepada masyarakat dalam pembelajaran oleh DTSP dalam 3 tahun terakhir. Tabel 6.b LKPS | NMKI ≥ 5 | NMKI = 3-4 | NMKI = 1-2 | Tidak ada skor kurang dari 2. | |
| | | | NMKI = Jumlah mata kuliah yang dikembangkan berdasarkan hasil penelitian/Pengabdian kepada Masyarakat DTSP dalam 3 tahun terakhir. | | | | |
| 39 | A.6.4.d) Suasana Akademik | Keterlaksanaan dan keberkayaan program dan kegiatan di luar kegiatan pembelajaran terstruktur untuk meningkatkan suasana akademik. Contoh: kuliah umum, studium generale, seminar ilmiah, bedah buku, membahas paper ilmiah. | Kegiatan ilmiah yang terjadwal dan dilaksanakan secara periodik setiap bulan. | Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan dua s.d tiga bulan sekali. | Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan empat s.d. enam bulan sekali. | Kegiatan ilmiah yang terjadwal dilaksanakan lebih dari enam bulan sekali. | Tidak ada Skor kurang dari 1. |
| 40 | A.6.8 Kepuasan Mahasiswa | A. Tingkat kepuasan mahasiswa terhadap proses pendidikan (belajar/mengajar). Tabel 6.c LKPS | TKM $\geq 75\%$ | Jika $25\% \leq \text{TKM} < 75\%$, maka Skor = $(8 \times \text{TKM}) - 2$. | | | Jika $\text{TKM} < 25\%$, maka Skor = 0. |
| | | | Tingkat kepuasan pengguna pada aspek: TKM1: <i>Reliability</i> ; TKM2: <i>Responsiveness</i> ; TKM3: <i>Assurance</i> ; TKM4: <i>Empathy</i> ; TKM5: <i>Tangible</i> . | | | | |
| | | | Tingkat kepuasan mahasiswa pada aspek ke-i dihitung dengan rumus sebagai berikut: $\text{TKMi} = (4 \times \text{ai}) + (3 \times \text{bi}) + (2 \times \text{ci}) + \text{di}$ $i = 1, 2, \dots, 5$ | | | | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|-----------------------|--|---|--|--|--|---|
| | | | dimana : ai = persentase “Sangat Baik”; bi = persentase “Baik”; ci = persentase “Cukup”; di = persentase “Kurang”. | | | | |
| | | | TKM = $\Sigma TKMi / 5$ | | | | |
| | | B. Analisis dan tindak lanjut dari hasil pengukuran kepuasan mahasiswa. Skor = $(A + (2 \times B)) / 3$ | Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti minimal 2 kali setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran. | Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap semester, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran dan menunjukkan peningkatan hasil pembelajaran. | Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti setiap tahun, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran. | Hasil pengukuran dianalisis dan ditindaklanjuti, serta digunakan untuk perbaikan proses pembelajaran, namun dilakukan secara insidental. | Tidak dilakukan analisis terhadap hasil pengukuran kepuasan terhadap proses pembelajaran. |
| 41 | A.7 Penelitian | Relevansi penelitian pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema penelitian dosen dan mahasiswa, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan penelitian sesuai dengan agenda penelitian dosen yang merujuk kepada peta jalan penelitian. 3) melakukan evaluasi kesesuaian penelitian dosen dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi | UPPS memenuhi 4 unsur relevansi penelitian dosen dan mahasiswa. | UPPS memenuhi unsur 1, 2, dan 3 relevansi penelitian dosen dan mahasiswa. | UPPS memenuhi unsur 1, dan 2 relevansi penelitian dosen dan mahasiswa. | UPPS memenuhi unsur pertama namun penelitian dosen dan mahasiswa tidak sesuai dengan peta jalan. | UPPS tidak mempunyai peta jalan penelitian dosen dan mahasiswa. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|--|--|---|--|--|---|
| | | penelitian dan pengembangan keilmuan program studi. | | | | | |
| 42 | A.7.4.b) Penelitian Dosen dan Mahasiswa | Penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 7.a LKPS | Jika PPDM \geq 25%, maka Skor = 4. | Jika PPDM < 25% , maka Skor = 2 + (8 x PPDM). | Tidak ada Skor kurang dari 2. | | |
| | | | NPM = Jumlah judul penelitian DTPS yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. NPD = Jumlah judul penelitian DTPS dalam 3 tahun terakhir. PPDM = (NPM / NPD) x 100% | | | | |
| 43 | A.8 Pengabdian kepada Masyarakat | Relevansi pengabdian kepada masyarakat pada UPPS mencakup unsur-unsur sebagai berikut: 1) memiliki peta jalan yang memayungi tema pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa serta hilirisasi/penerapan keilmuan program studi, 2) dosen dan mahasiswa melaksanakan pengabdian kepada masyarakat sesuai dengan peta jalan pengabdian kepada masyarakat. 3) melakukan evaluasi kesesuaian pengabdian kepada masyarakat dosen | UPPS memenuhi 4 unsur relevansi pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa. | UPPS memenuhi unsur 1, 2, dan 3 relevansi pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa. | UPPS memenuhi unsur 1, dan 2 relevansi pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa. | UPPS memenuhi unsur pertama namun pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa tidak sesuai dengan peta jalan. | UPPS tidak mempunyai peta jalan pengabdian kepada masyarakat dosen dan mahasiswa. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|---|---|---|---|--|--|
| | | dan mahasiswa dengan peta jalan, dan 4) menggunakan hasil evaluasi untuk perbaikan relevansi pengabdian kepada masyarakat dan pengembangan keilmuan program studi. | | | | | |
| 44 | A.8.4.b) Pengabdian kepada Masyarakat Dosen dan Mahasiswa | Pengabdian kepada masyarakat DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 8 LKPS | Jika PPKMDM \geq 15%, maka Skor = 4. | Jika PPKMDM < 15% , maka Skor = 2 + (12 x PPDM). | | Tidak ada Skor kurang dari 2. | |
| | | | NPKMM = Jumlah judul pengabdian kepada masyarakat DTSP yang dalam pelaksanaannya melibatkan mahasiswa program studi dalam 3 tahun terakhir. NPKMD = Jumlah judul pengabdian kepada masyarakat DTSP dalam 3 tahun terakhir. PPKMDM = (NPKMM / NPKMD) x 100%. | | | | |
| 45 | A.9 Luaran dan Capaian Tridarma | Analisis pemenuhan capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang diukur dengan metoda yang sah dan relevan, mencakup aspek: 1) keserbacakupan, 2) kedalaman, dan 3) kebermanfaatannya analisis yang ditunjukkan dengan peningkatan CPL dari waktu ke waktu dalam 3 tahun terakhir. | Analisis capaian pembelajaran lulusan memenuhi 3 aspek. | Analisis capaian pembelajaran lulusan memenuhi 2 aspek. | Analisis capaian pembelajaran lulusan memenuhi 1 aspek. | Analisis capaian pembelajaran lulusan tidak memenuhi ketiga aspek. | Tidak dilakukan analisis capaian pembelajaran lulusan. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--------|--|--|--|------------------------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 46 | | IPK lulusan. RIPK = Rata-rata IPK lulusan dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.a LKPS | Jika $RIPK \geq 3,50$, maka Skor = 4. | Jika $3,00 \leq RIPK < 3,50$, maka Skor = $((4 \times RIPK) - 10)$. | | Tidak ada skor kurang dari 2. | |
| 47 | | Masa studi. MS = Rata-rata masa studi lulusan (tahun). Tabel 9.c LKPS | Jika $1,5 < MS \leq 2,5$, maka Skor = 4. | Jika $MS > 2,5$ maka Skor=3 | Tidak ada skor kurang dari 3 | | |
| 48 | | Kelulusan tepat waktu. PTW = Persentase kelulusan tepat waktu. Tabel 9.c LKPS | Jika $PTW \geq 50\%$, maka Skor = 4. | Jika $PTW < 50\%$, maka Skor = $1 + (6 \times PTW)$. | | Tidak ada Skor kurang dari 1. | |
| 49 | | Keberhasilan studi PPS = Persentase keberhasilan studi (<i>pass rate</i>) Tabel 9.c LKPS | Jika $PPS \geq 80\%$, maka Skor = 4. | Jika $30\% \leq PPS < 80\%$, maka Skor = $((80 \times PPS) - 24) / 11$. | | | Jika $PPS < 30\%$, maka Skor = 0. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--------|---|---|---|---|---|--|
| 50 | | <p>Pelaksanaan <i>tracer study</i> yang mencakup 5 aspek sebagai berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) pelaksanaan <i>tracer study</i> terkoordinasi di tingkat PT, 2) kegiatan <i>tracer study</i> dilakukan secara reguler setiap tahun dan terdokumentasi, 3) isi kuesioner mencakup seluruh pertanyaan inti <i>tracer study</i> DIKTI. 4) ditargetkan pada seluruh populasi (lulusan TS-4 s.d. TS-2), 5) hasilnya disosialisasikan dan digunakan untuk pengembangan kurikulum dan pembelajaran. | <i>Tracer study</i> yang dilakukan UPPS telah mencakup 5 aspek. | <i>Tracer study</i> yang dilakukan UPPS telah mencakup 4 aspek. | <i>Tracer study</i> yang dilakukan UPPS telah mencakup 3 aspek. | <i>Tracer study</i> yang dilakukan UPPS telah mencakup 2 aspek. | UPPS tidak melaksanakan <i>tracer study</i> . |
| 51 | | <p>Waktu tunggu.</p> <p>WT = waktu tunggu lulusan untuk mendapatkan pekerjaan pertama atau berwirausaha atau studi lanjut dalam 3 tahun, mulai TS-4 s.d. TS-2.</p> <p>Tabel 9.d LKPS</p> | <p>Jika $WT < 6$ bulan, maka Skor = 4.</p> | <p>Jika $6 \leq WT \leq 18$, maka Skor = $(18 - WT) / 3$.</p> | | | <p>$WT > 18$ bulan, maka Skor = 0.</p> |
| | | | <p>Ketentuan persentase responden lulusan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika persentase lulusan yang terlacak dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) ≥ 80 %, maka skor = 4. - Jika persentase lulusan yang terlacak dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) antara 60-79 %, maka skor = 3. - Jika persentase lulusan yang terlacak dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) antara 40-59 %, maka skor = 2. - Jika persentase lulusan yang terlacak dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) < 40 %, maka skor = 1. | | | | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | | |
|----|-----------------------------|---|---|--|--|--|---|--|--|
| 52 | | Tingkat dan ukuran tempat kerja atau tempat studi lanjut lulusan. Tabel 9.e.1 LKPS | Jika $RI+RN+RW+RS > 80\%$, maka Skor = 4. | Jika $61\% \leq RI+RN+RW+RS \leq 80\%$, maka Skor = 3. | Jika $41\% \leq RI+RN+RW+RS \leq 60\%$, maka Skor = 2. | Jika $RI+RN+RW+RS \leq 40\%$, maka Skor = 1. | | | |
| | | | $RI = (NI / NL) \times 100\%$, $RN = (NN / NL) \times 100\%$, $RW = (NW / NL) \times 100\%$, $RS = (NS/NL) \times 100\%$ | | | | | | |
| | | | NI = Jumlah lulusan yang bekerja di institusi tingkat multinasional/internasional. NN = Jumlah lulusan yang bekerja di institusi tingkat nasional atau berwirausaha yang berizin. NW = Jumlah lulusan yang bekerja di institusi tingkat wilayah/lokal atau berwirausaha tidak berizin. NS = Jumlah lulusan yang studi lanjut. NL = Jumlah lulusan. | | | | | | |
| | | | Ketentuan persentase responden lulusan: - Jika persentase lulusan yang terlacak dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) $\geq 80\%$, maka skor = 4. - Jika persentase lulusan yang terlacak dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) antara 60-79 % , maka skor = 3. - Jika persentase lulusan yang terlacak dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) antara 40-59 % , maka skor = 2. - Jika persentase lulusan yang terlacak dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) $< 40\%$, maka skor = 1. | | | | | | |
| 53 | | Tingkat kepuasan pengguna lulusan. Tabel 9.e.3 LKPS | Skor = STKi / 7 | | | | | | |
| | | | Tingkat kepuasan aspek ke-i dihitung dengan rumus sebagai berikut: $TKi = (4 \times ai) + (3 \times bi) + (2 \times ci) + di$ $i = 1, 2, \dots, 7$ ai = persentase "sangat baik". bi = persentase "baik". ci = persentase "cukup". di = persentase "kurang". | | | | | | |
| | | | Ketentuan persentase responden pengguna lulusan: - Jika persentase lulusan yang terlacak dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) $\geq 80\%$, maka skor = 4. - Jika persentase lulusan yang terlacak dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) antara 60-79 % , maka skor = 3. - Jika persentase lulusan yang terlacak dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) antara 40-59 % , maka skor = 2. - Jika persentase lulusan yang terlacak dalam 3 tahun (TS-4 s.d. TS-2) $< 40\%$, maka skor = 1. | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| 54 | A.9.1.b) Luaran Darma | Publikasi ilmiah mahasiswa, yang dihasilkan secara mandiri | Jika $RI \geq a$ atau $RN \geq b$, maka Skor = 4. | Jika $RI = 0$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = 3 + (RN/b) | | Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL \geq c$, maka Skor = 2. | | | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|---|--|---|--|-------------------------------|--|---|
| | Penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat | atau bersama DTSPS, dengan judul yang relevan dengan bidang program studi dalam 3 tahun terakhir. Tabel 9.f.1 LKPS | | Jika $0 < RI < a$ dan $RN = 0$, maka Skor = $3 + (RI / a)$ | | Jika $RI = 0$ dan $RN = 0$ dan $RL < c$, maka Skor = $(2 \times RL) / c$. | |
| | | | | Jika $0 < RI < a$ dan $0 < RN < b$, maka Skor = maks[$3 + (RI / a)$, $3 + (RN/b)$]. | | | |
| | | | $RL = ((NA1 + NB1 + NC1) / NM) \times 100\%$, $RN = ((NA2 + NA3 + NB2 + NC2) / NM) \times 100\%$, $RI = ((NA4 + NB3 + NC3) / NM) \times 100\%$ Faktor: $a = 2\%$, $b = 20\%$, $c = 70\%$ NA1 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal nasional tidak terakreditasi. NA2 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal nasional terakreditasi. NA3 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal internasional. NA4 = Jumlah publikasi mahasiswa di jurnal internasional bereputasi. NB1 = Jumlah publikasi mahasiswa di prosiding seminar wilayah/lokal/PT. NB2 = Jumlah publikasi mahasiswa di prosiding seminar nasional. NB3 = Jumlah publikasi mahasiswa di prosiding seminar internasional. NC1 = Jumlah tulisan mahasiswa di media massa wilayah. NC2 = Jumlah tulisan mahasiswa di media massa nasional. NC3 = Jumlah tulisan mahasiswa di media massa internasional. NM = Jumlah mahasiswa pada saat TS. Untuk program studi Diploma Tiga, Sarjana Terapan, Magister Terapan, dan Doktor Terapan NB1 = Jumlah presentasi mahasiswa di seminar wilayah/lokal/PT. NB2 = Jumlah presentasi mahasiswa di seminar nasional. NB3 = Jumlah presentasi mahasiswa di seminar internasional. NC1 = Jumlah presentasi mahasiswa di forum wilayah. NC2 = Jumlah presentasi mahasiswa di forum nasional. NC3 = Jumlah presentasi mahasiswa di forum internasional | | | | |
| 55 | | Luaran penelitian dan Pengabdian kepada Masyarakat yang dihasilkan mahasiswa, baik secara mandiri atau bersama DTSPS dalam 3 tahun terakhir selain publikasi ilmiah. Tabel 9.f.3 LKPS | Jika $NLP \geq 1$, maka Skor 4. | Jika $NLP < 1$, maka Skor = $2 + (2 \times NLP)$. | Tidak ada Skor kurang dari 2. | | |
| | | | $NLP = (2 \times (NA + NB + NC + ND) + NE) / 9$. NA = Jumlah luaran penelitian/Pengabdian kepada Masyarakat mahasiswa yang mendapat pengakuan HKI (Patent, Patent Sederhana). NB = Jumlah luaran penelitian/Pengabdian kepada Masyarakat mahasiswa yang mendapat pengakuan HKI (Hak Cipta, Desain Produk Industri, Perlindungan Varietas Tanaman, Desain Tata Letak Sirkuit Terpadu, dll.). NC = Jumlah luaran penelitian/Pengabdian kepada Masyarakat mahasiswa dalam bentuk Teknologi Tepat Guna, Produk (Produk Terstandarisasi, Produk Tersertifikasi). | | | | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 | |
|----|--|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | ND = Jumlah luaran penelitian/Pengabdian kepada Masyarakat mahasiswa dalam bentuk Produk yang Diadopsi oleh Industri atau Masyarakat. NE = Jumlah luaran penelitian/Pengabdian kepada Masyarakat mahasiswa yang diterbitkan dalam bentuk Buku ber-ISBN, <i>Book Chapter</i> . | | | | | |
| 56 | B.1 Analisis dan Penetapan Program Pengembangan B.1 Analisis dan Capaian Kinerja | Keserbacakupan (kelengkapan, keluasan, dan kedalaman), ketepatan, ketajaman, dan kesesuaian analisis capaian kinerja serta konsistensi dengan setiap kriteria. | UPPS telah melakukan analisis capaian kinerja yang: 1) analisisnya didukung oleh data/informasi yang relevan (merujuk pada pencapaian standar mutu perguruan tinggi) dan berkualitas (andal dan memadai) yang didukung oleh keberadaan pangkalan data institusi yang terintegrasi. 2) konsisten dengan seluruh kriteria yang diuraikan sebelumnya, 3) analisisnya dilakukan secara komprehensif, tepat, dan tajam untuk mengidentifikasi akar masalah di UPPS. 4) hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan internal dan eksternal serta mudah diakses. | UPPS telah melakukan analisis capaian kinerja yang: 1) analisisnya didukung oleh data/informasi yang relevan (merujuk pada pencapaian standar mutu perguruan tinggi) dan berkualitas (andal dan memadai) yang didukung oleh keberadaan pangkalan data institusi yang belum terintegrasi. 2) konsisten dengan sebagian besar (7 s.d. 8) kriteria yang diuraikan sebelumnya, 3) analisisnya dilakukan secara komprehensif dan tepat untuk mengidentifikasi akar masalah di UPPS. 4) hasilnya dipublikasikan kepada | UPPS telah melakukan analisis capaian kinerja yang: 1) analisisnya didukung oleh data/informasi yang relevan (merujuk pada pencapaian standar mutu perguruan tinggi) dan berkualitas (andal dan memadai). 2) konsisten dengan sebagian (5 s.d. 6) kriteria yang diuraikan sebelumnya, 3) analisisnya dilakukan secara komprehensif untuk mengidentifikasi akar masalah di UPPS. 4) hasilnya dipublikasikan kepada para pemangku kepentingan internal. | UPPS telah melakukan analisis capaian kinerja yang: 1) analisisnya tidak sepenuhnya didukung oleh data/informasi yang relevan (merujuk pada pencapaian standar mutu perguruan tinggi) dan berkualitas (andal dan memadai). 2) konsisten dengan sebagian kecil (kurang dari 5) kriteria yang diuraikan sebelumnya, 3) analisisnya dilakukan tidak secara komprehensif untuk mengidentifikasi akar masalah di UPPS. 4) hasilnya tidak dipublikasikan. | UPPS tidak melakukan analisis capaian kinerja. | |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|--|---|--|---|---|---|---|
| | | | | para pemangku kepentingan internal serta mudah diakses. | | | |
| 57 | B.2 Analisis SWOT atau Analisis Lain yang Relevan | Ketepatan analisis SWOT atau analisis yang relevan di dalam mengembangkan strategi. | UPPS melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan, serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: 1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi UPPS dilakukan secara tepat, 2) memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja, 3) merumuskan strategi pengembangan UPPS yang bersesuaian, dan 4) menghasilkan program-program pengembangan alternatif yang tepat. | UPPS melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan, serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: 1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi UPPS dilakukan secara tepat, 2) memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja, dan 3) merumuskan strategi pengembangan UPPS yang bersesuaian. | UPPS melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang relevan, serta memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: 1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi UPPS dilakukan secara tepat, dan 2) memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja. | UPPS melakukan analisis SWOT atau analisis lain yang memenuhi aspek-aspek sebagai berikut: 1) melakukan identifikasi kekuatan atau faktor pendorong, kelemahan atau faktor penghambat, peluang dan ancaman yang dihadapi UPPS, dan 2) memiliki keterkaitan dengan hasil analisis capaian kinerja, namun tidak terstruktur dan tidak sistematis. | UPPS tidak melakukan analisis untuk mengembangkan strategi. |

| No | Elemen | Indikator | 4 | 3 | 2 | 1 | 0 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|
| 58 | B.3 Program Pengembangan dan Keberlanjutan | Kemampuan UPPS dalam menetapkan strategi dan program pengembangan dan keberlanjutan berdasarkan prioritas sesuai dengan kapasitas, kebutuhan, dan VMT UPPS secara keseluruhan, terutama pengembangan program studi yang diakreditasi. | UPPS menetapkan strategi dan prioritas program pengembangan berdasarkan hasil analisis SWOT atau analisis lainnya yang mempertimbangkan secara komprehensif: 1) kapasitas UPPS, yang terdiri dari: a. alokasi sumber daya, b. kemampuan melaksanakan program pengembangan, c. rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan, d. keberadaan dukungan pemangku kepentingan eksternal. 2) kebutuhan UPPS dan PS di masa depan, 3) rencana strategis UPPS yang berlaku, 4) aspirasi dari pemangku kepentingan internal dan eksternal, serta 5) program yang menjamin keberlanjutan. | UPPS menetapkan strategi dan prioritas program pengembangan berdasarkan hasil analisis SWOT atau analisis lainnya yang mempertimbangkan secara komprehensif: 1) kapasitas UPPS, yang terdiri dari: a. alokasi sumber daya, b. kemampuan melaksanakan program pengembangan, c. rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan, d. keberadaan dukungan pemangku kepentingan eksternal. 2) kebutuhan UPPS dan PS di masa depan, 3) rencana strategis UPPS yang berlaku, 4) aspirasi dari pemangku kepentingan internal dan eksternal | UPPS menetapkan strategi dan prioritas program pengembangan berdasarkan hasil analisis SWOT atau analisis lainnya yang mempertimbangkan secara komprehensif: 1) kapasitas UPPS, yang terdiri dari: a. alokasi sumber daya, b. kemampuan melaksanakan program pengembangan, c. rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan, d. keberadaan dukungan pemangku kepentingan eksternal. 2) kebutuhan UPPS dan PS di masa depan, 3) rencana strategis UPPS yang berlaku. | UPPS menetapkan strategi dan prioritas program pengembangan namun belum mempertimbangkan secara komprehensif: 1) kapasitas UPPS, yang terdiri dari: a. alokasi sumber daya, b. kemampuan melaksanakan program pengembangan, c. rencana penjaminan mutu yang berkelanjutan, d. keberadaan dukungan pemangku kepentingan eksternal. 2) kebutuhan UPPS dan PS di masa depan. | UPPS tidak menetapkan prioritas program pengembangan. |